

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Кармаскалинский район

МОБУ СОШ д. Нижний Тюкунь

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мухамедьярова Р.Г.

Приказ №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ИФО зам. директора по
УВР



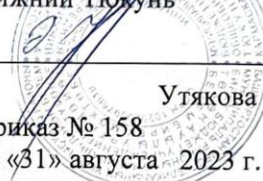
Намазгулова Р.Р.

Приказ №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ д.
Нижний Тюкунь



Утякова Э.Т.

Приказ № 158

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

« Читательская грамотность»

9 класс

д.Нижний Тюкунь- 2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 9 класса общеобразовательной школы и является дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цель программы

формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;

использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты курса «Читательская грамотность обучающихся»

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД

Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД

Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность

действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД

Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты

Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.

Тематическое планирование

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Вводное занятие.	Практическое занятие. Контрольный срез.	Чтение и анализ художественного текста
2.	Текст и его признаки	Практическое занятие	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Работа Творческой мастерской исследователя, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов,

8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
10	Сжатие текста как приём понимания текста	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста
11-12-13	Обучающее сжатое изложение.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
14	Анализ сжатых изложений	практическое занятие анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
16	Анализ творческих работ учащихся	анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
21	План текста, приближающий к сжато-пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание

22	Диалог с автором текста.	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
23	Анализ языковых средств выразительности как приёмпонимания текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
24	Смысловая схема текста.	практическое занятие	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов
25		самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;	
26	Самостоятельная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
27	Непрерывно - фабульные и прерывно-фабульные тексты.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений
29	От идеи к главной проблеме текста.	практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
30	От авторской позиции к проблеме текста.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений
31			
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом

33	Проверочная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, выполнение творческой работы
34	Анализ проверочной работы.	анализ творческих работ	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

1. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. №5. 2007. С. 140-144.
2. Забродина, Н. П. 3-12 Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019. – 91 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru
Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

Мультимедийный проектор